



УТВЕРЖДАЮ
Начальник УОиМП
Г.В. Ермакова
20.08.2021

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о мониторинге деятельности системы обеспечения
профессионального развития педагогов муниципальных образовательных
организаций, подведомственных управлению образования
и молодежной политики администрации муниципального образования –
городской округ город Касимов за 2020 год.

Проводимый ежегодный мониторинг курсовой подготовки в образовательных учреждениях г. Касимова выявляет следующее. Курсовую подготовку педагоги всех образовательных учреждений проходят своевременно, в соответствии с графиком: кроме того, отдельные педагоги проходят дополнительные курсы повышения квалификации по определенной тематике. Суммарный показатель слушателей курсов составил: в 2019 году - 325 чел, в 2020 году - 540 чел., за первое полугодие 2021 года - 160 человек. Однако, на базе РИРО в 2019 году обучилось 37 чел, в 2020 году – 50 чел., в первом полугодии 2021 - 30 чел. В большинстве случаев, слушателями курсов в РИРО являются воспитатели дошкольных образовательных учреждений. Кроме РИРО, педагоги проходят повышение квалификации дистанционно: в «Акцион-МЦФЭР» г. Москва, в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина, в г. Красноярске, в ООО «Международные образовательные проекты «Центр онлайн обучения «Экстерн», ООО «Инфоурок» и др. Выбор организации для повышения квалификации чаще всего обусловлен соотношением ценовой доступности и качества обучения.

В связи с этим важным направлением является работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, исследований профессиональных компетенций педагогов, материалов аттестации педагогов.

Это позволяет обеспечить адресную работу с педагогами, реализовать в системе повышения квалификации индивидуальные образовательные маршруты, направленные на устранение выявленных пробелов.

Анализ результатов уровневой оценки компетенции учителей русского языка и математики проведенный в РИРО, в котором принимали участие 9 педагогов г. Касимова, а также апробация модели использования единых федеральных оценочных материалов при оценке предметных и методических компетенций учителей, осуществляющих образовательную деятельность по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (2019

год – 13 участников от г. Касимова) выявил наличие у отдельных педагогов таких дефицитов как методическая и предметная компетенция.

Значительные затруднения для учителей математики и русского языка вызвали задания по предмету, если они не соответствовали уровню класса, в котором работает педагог.

Наличие дефицитов предметных компетенций необходимо учитывать при планировании курсов повышения квалификации. Для этого следует регулярно осуществлять направление педагогов на курсы повышения квалификации с учетом выявляемых дефицитов предметных компетенций, повышая их актуальность и практическую направленность.

Наиболее эффективной моделью повышения квалификации является реализация индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов. В этой модели в полной мере решается вопрос оказания конкретной адресной методической помощи работникам образования.

В настоящее время адресное повышение квалификации осуществляется через индивидуальное консультирование, реализацию персонифицированного обучения. В 2020-2021 учебном году в Рязанской области в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» проводилось обучение педагогов в соответствии «Региональным планом реализации индивидуальных образовательных маршрутов слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности), в котором принимали участие 9 педагогов г. Касимова.

Важным условием развития системы образования г. Касимова является привлечение квалифицированных кадров. Эту задачу призвана решать профессиональная переподготовка.

В ходе профессиональной переподготовки специалисты получают новые компетенции, необходимые для осуществления образовательной деятельности. Тем самым решается задача повышения кадрового потенциала системы образования г. Касимова и обеспечения образовательных учреждений востребованными педагогическими специалистами. Ежегодно проводимый мониторинг показывает, что за последние три года переподготовку на востребованные специальности прошли только 5 педагогов, что не покрывает все существующие потребности в педагогических кадрах. В связи с этим необходимо активизировать работу по направлению педагогов на переподготовку по востребованным педагогическим специальностям.

В соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» в сфере образования поставлена задача создания условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и

самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 4 руководителя школ города прошли обучение по вопросам внедрения и функционирования в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.

Активная цифровизация образования предполагает и соответствующую подготовку кадров, в том числе формирование ИКТ-компетентности педагогов (Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), раздел III «Характеристика обобщенных трудовых функций», п. 3.1.1).

В этих условиях важной задачей является повышение цифровой грамотности педагогов, освоение ими современных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения.

Участие педагогов г. Касимова в экспертной деятельности регионального и муниципального уровня показало, что подобная деятельность значительно повышает как уровень профессиональных компетенций педагогических работников, так и ресурсный потенциал всей системы образования муниципалитета.

Экспертное сообщество играет значительную роль в реализации управленческих моделей научно-методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, в рамках которой осуществляется анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований, оценки компетенций педагогов, руководителей и т.д., обеспечивая повышение объективности оценочной деятельности, достоверности полученных данных, обоснованности выводов и рекомендаций.

Для совершенствования аналитической работы в системе образования муниципалитета необходимо продолжить участие в экспертной деятельности педагогов, способных провести анализ, выявить проблемные поля и сформулировать выводы и рекомендации.

Как показывает практика, выпускникам педагогических вузов, молодым педагогам, лицам, прошедшим профессиональную переподготовку, сложно быстро адаптироваться к условиям современной школы. Решить задачу их полноценного включения в образовательный процесс, помочь самореализоваться призвана система поддержки и наставничества.

Именно наставничество обеспечивает реальную адресную помощь и реализацию индивидуального подхода к профессиональному развитию педагогов, поскольку поддержка и сопровождение осуществляется ведущими специалистами по предмету.

Наставничество, в том числе и в отношении молодых педагогов, должно быть целесообразным, то есть формулироваться исходя из выявленных профессиональных дефицитов.

В последние годы одним из важных факторов профессионального развития педагогов стало активное взаимодействие работников образования, в том числе сетевое взаимодействие.

Опыт работы созданных в г. Касимове методических объединений школьного и муниципального уровней, городской «Школы молодого педагога» продемонстрировал их эффективное участие в работе по анализу результатов разнообразных оценочных процедур, выявлению профессиональных дефицитов и проблемных полей в деятельности учителей, разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. При этом повысился методический уровень как самих объединений, так и входящих в них педагогов.

Активная работа профессиональных объединений педагогов на основе разработанных и утвержденных планов работы должна способствовать профессиональному развитию педагогов, формированию и тиражированию эффективных практик, изучению и обобщению инновационного опыта, повышению качества образования в городе.

Для повышения эффективности деятельности профессиональных сообществ необходим анализ их работы, привлечение широкой педагогической общественности, информирование педагогов о результатах работы объединений.

С этой целью следует активно использовать средства информационных технологий, в том числе создание сайтов и порталов профессиональных сообществ, осуществление трансляции заседаний, тиражирование выработанных ими рекомендаций, внедрение апробированных эффективных практик в образовательный процесс.

Кадровое обеспечение – это один из важных факторов успешного выполнения миссии образовательной организации. Регулярное изучение кадровых потребностей на уровне образовательной организации и муниципалитета и своевременная подготовка (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) педагогических кадров соответствующей квалификации – приоритетное направление деятельности управленческих команд.

В целях выявления кадровых потребностей на муниципальном уровне следует регулярно собирать информацию о кадровом потенциале образовательных организаций, о наличии вакансий, активно сотрудничать со службой занятости, проводить профориентацию, планировать и осуществлять направление педагогов на повышение квалификации и профессиональную переподготовку по востребованным педагогическим специальностям.